



Новокузнецкий
институт (филиал)
Кемеровский
государственный
университет

Объединяем
знания и
людей!



Сборник материалов
III Международной очно-заочной
научно-практической конференции

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



Новокузнецк 2019

Министерство образования и науки Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

III Международная очно-заочная научно-практическая конференция

(Новокузнецк, 15 февраля 2019 г.)

Сборник материалов

Текстовое электронное издание

Новокузнецк
2019

© Авторы, 2019

© Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный
университет», 2019

ISBN 978-5-8353-1407-2

«Проблемы и перспективы современного физико-математического, информационного и технологического образования», Международная очно-заочная научно-практическая конференция, III. // М-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнецк, ин-т (фил.) Кемеровского гос. ун-та; под общ. ред. А. В. Фоминой. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. – Электрон. текстовые дан. – ISBN 978-5-8353-1407-2

Сборник подготовлен на основе материалов секций: «Проблемы и перспективы современного математического образования», «Физика: проблемы и перспективы современного образования», «Использование информационно-коммуникационных технологий в общем, дополнительном, среднем профессиональном и высшем образовании», «Технология: проблемы и перспективы современного образования», «Проблемы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения», «Современные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Проектирование современных образовательных технологий в системе общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования», «Теория и практика эффективного управления образовательной организацией в современных условиях».

Авторами представленных статей являются учителя и преподаватели образовательных учреждений России, ближнего и дальнего зарубежья, преподаватели кафедр факультета информатики, математики и экономики НФИ КемГУ. В статьях обсуждаются важнейшие вопросы в области обучения физике, математике, информатике и технологии, связанные с образовательными стандартами ФГОС, федеральной программой развития математического образования, созданием информационного пространства дополнительного образования, а также проблемы, связанные с организацией образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сборник предназначен для студентов, преподавателей и учителей математики, физики, информатики, технологии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель: *Фомина Анжелла Владимировна*, кандидат физ.-мат. наук, доцент, руководитель Центра педагогических технологий, и.о. декана факультета информатики, математики и экономики НФИ КемГУ.

Члены оргкомитета: *Можаров Максим Сергеевич*, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой информатики и общетехнических дисциплин ФИМЭ НФИ КемГУ, *Вячкин Евгений Сергеевич*, кандидат технич. наук, зам. декана по научно-исследовательской работе и по научно-исследовательской работе со студентами ФИМЭ НФИ КемГУ, *Васильев Алексей Алексеевич*, ст. преподаватель кафедры математики, физики и математического моделирования ФИМЭ НФИ КемГУ.

Секретарь оргкомитета: *Чулкова Светлана Витальевна*, зав. кабинетами кафедры математики, физики и математического моделирования ФИМЭ НФИ КемГУ.

Организатор: *Нонь Наталья Александровна*, специалист деканата ФИМЭ НФИ КемГУ.

Текстовое электронное издание

Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); 32 Мб свободного дискового пространства; ОС Windows XP/7/8 и выше – Загл. с экрана.

© Авторы, 2019

© Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2019

Сведения о программном обеспечении: Ebook Maestro

Техническая подготовка материала

Компьютерная верстка Ю. И. Валеевой

Редактор А. П. Суркова

Технический редактор Ю. И. Валеева

Подписано к использованию 29.03.2019 г.

Заказ 01-12/99.

Объем издания 22,4 п.л.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета

654000, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 23.

root@nbikemsu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
Герасимчук С. Ю. Исследовательская деятельность учащихся 5-7 классов на уроках математики как средство развития интеллектуальных способностей	12
Гуськова А. Г. Применение «кроссенс-технологии» как средства формирования познавательного интереса учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности	16
Здасюк Е. Е., Осипова Л. А. Кейс-технологии на уроках математики	22
Исламов Д. Д., Галямова Э. Х. Дидактические игры на уроках математики с применением SMART NOTEBOOK.....	25
Калинина А. Г. Геометрические способы решения алгебраических задач	27
Кисельников И. В. Факторы интеграции методик обучения математике и информатике в образовании	34
Князева Е. А., Фомина А. В. Исследование функций в курсе алгебры основной школы с использованием динамических математических программ	37
Котлобай Е. В. Роль и значение систематизации и актуализации знаний в процессе обучения математике	41
Кузменкова Н. А. Формирование финансовой грамотности на уроках математики в основной школе.....	44
Лаптиева Н. В. Использование технологии ТРИЗ на уроках математики.....	53
Мухаметшин И. М., Галямова Э. Х. Применение тренинговых технологий на уроках математики.....	57
Осипова Л. А., Гридчина В. Б. Один из способов отбора корней уравнений в заданиях Единого государственного экзамена	60
Пидоря Т. А. Система работы учителя математики по развитию смыслового чтения в ходе обучения решению текстовых задач	64
Радутто В. А. Развитие познавательной мотивации учения и содействие умственному росту учащихся колледжа средствами математического образования.....	74
Романова К. А., Долматова Т. А. Развитие исследовательских умений обучающихся на уроках математики	79
Рузавина В. А., Долматова Т. А. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики с использованием средств ИКТ	83
Таллерова А. В. Анализ и разбор типичных ошибок заданий Единого государственного экзамена по теме: «Логарифмические уравнения».....	86

Чапляева С. И., Мандрова Е. Н., Нефедова Н. А. Проектная технология обучения на основе ИКТ	90
Явлова А. М., Осипова Л. А. Метод кейсов как метод интерактивного обучения на уроках математики	94
СЕКЦИЯ № 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ «ФИЗИКА» И «ТЕХНОЛОГИЯ».....	97
Антоненко А. И. Физический эксперимент в школьной проектной деятельности ..	98
Асмоловская Н. Н., Евсеенко О. Н. Формирование ключевых компетенций членов школьного сообщества в области энерго- и ресурсосбережения	101
Даминова Л. Ф. Использование EDPUZZLE на уроках физики	104
Злобина С. П. Комплексные задания на уроках физики.....	107
Казберук А. П. Урок одной задачи	110
Карасартова Н. А., Ногаев М. А. Использование решение физических задач с биологическим содержанием для мотивации студентов-биологов.....	113
Кель О. М. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при выполнении группового проекта по технологии	121
Корнелюк Н. В. Физика и физические законы для организации образовательного геокешинга	124
Кутумова А. А., Зыбина Н. В. Разработка содержания курса естествознания для педагогических специальностей уровня среднего профессионального образования.....	130
Нерода А. А. Дистанционное образование в школе на уроках физики	134
Рогалева Е. В., Тимошенко А. И., Третьякова Л. Р. Перспективы развития предметной области «Технология» в Иркутской области.....	138
Саградян А. И., Акоюн А. С. Применение современных педагогических методов для формирования инженерного творческого мышления учащихся средних школ.....	143
Степанов А. П. Формирование навыков работы с формулами на уроках физики .	147
Улжагулова Г. А., Алтынбаева Г. К. Сравнительный анализ типовых программ по физике в техническом вузе	151
Федотова Ю. В., Коджегулова Д. А. Пути повышения качества подготовки специалистов в области технологии и безопасности продуктов питания в Кыргызской республике	154
Чужданова Е. Н. Формирование открытой информационно-образовательной среды на уроках физики в условиях ФГОС	158
СЕКЦИЯ № 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕМ,	

ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ, СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	162
Абдреева Г. Г., Микацадзе Ю. А. Применение сервиса «КАНООТ» на занятиях математического кружка	163
Азизов Б. Б., Гафарова Н. Ф., Гасимова Ч. Н. Комплексный подход обучения математике в высших учебных заведениях с использованием информационных и коммуникационных технологий	167
Аскарова Н. А., Кудайбергенова Ж. А. Особенности изучения основ информатики для студентов аграрного направления	180
Бузланова И. А., Дудукова А. И. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка и технологии.....	183
Вуейкова О. Н. Использование методов линейного программирования при планировании работы автомобильно-экскаваторного комплекса	187
Головко Т. А., Кальченко Е. В. Роль элективных учебных предметов в профильном обучении	190
Голюк А. Л. Практическое использование технологии веб-квест для урочной и внеурочной деятельности по физике	194
Дробахина А. Н. Применение мультимедийных учебных презентаций в образовательном процессе	199
Катаева Е. С., Свешникова Ю. Р., Якимук А. Ю. Применение выделения синхронности для оценки сходства вокальных исполнений	202
Корженок А. А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся на учебных занятиях по информатике	206
Омурзакова Ч. Ш., Кабаева З. С. Развитие творческой познавательной активности учащихся использованием ИКТ.....	210
Рябинина Е. Е., Можарова А. Э. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе	213
Садыкова А. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении прикладной математике	216
Токарев М. В. Использование дистанционного обучения как эффективной модели повышения квалификации педагогов.....	220
Фурина О. В., Путина Е. Г. Учебные сетевые проекты в обучении математике как средство развития познавательной активности школьников	224
Чеботарева И. М. Использование ИКТ на уроках математики.....	232
Чернявская А. Г., Осипова Л. А. Использование электронных образовательных ресурсов при изучении рациональных уравнений и неравенств в курсе математики основной школы.....	235

Шилова О. В., Осипова Л. А. Электронный образовательный ресурс в изучении показательной и логарифмической функций.....	238
СЕКЦИЯ № 4. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ.....	241
Бычков Б. А. Трудоустройство студентов и выпускников высших учебных заведений.....	242
Вандышев М. Г. Проектирование и реализация информационной системы «Организации дополнительного образования».....	245
Григоревская Е. С. Разработка дистанционного обучающего курса для подготовки ведущих электроников.....	252
Долганов А. А. Проектирование и реализация информационной системы «Автоматизированное рабочее место учителя».....	256
Калаева В. В., Буяковская И. А. Возможности социальных сетей для обучения лексике английского языка.....	260
Карпова К. А. Разработка и реализация электронного учебного пособия с системой контроля знаний.....	264
Кинев Н. Н. Проектирование и реализация информационной системы «Методическое объединение учителей».....	269
Князева Е. А., Коровина Ю. В. Использование телеконференций в профессиональной деятельности учителя.....	274
Коровина Ю. В., Яньшин С. Е. Моделирование запросов пользователя информационной системы учета успеваемости.....	277
Кузьмина Н. В. Проектирование и реализация информационной системы «Отдел кадров школы».....	279
Медведева А. И. Проектирование и реализация информационной системы для врача образовательного учреждения.....	288
Простова Е. С., Буяковская И. А. Мобильные приложения как современные средства преподавания английского языка.....	296
Пхакин А. С. Проектирование и реализация информационной системы «Живой уголок школы».....	300
Судочакова В. Р. Проектирование и реализация информационной системы «Социальный налоговый вычет по расходам на обучение».....	310
Тарасов С. А. Спорт в общеобразовательных школах.....	315
Фомченко О. В. Проектирование и реализация информационной системы для организации внеурочной работы.....	320
Халтурин Д. А. Проектирование и реализация информационной системы для классного руководителя.....	326
Шишлянников Ю. А. Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях.....	332

СЕКЦИЯ № 5. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	336
Ахметжанова К. О. Проблемы обучения математике детей с особыми потребностями.....	337
Габаткина А. В., Позднякова Е. В. Открытые задачи как средство формирования универсальных учебных действий при обучении математике в условиях инклюзии.....	341
Иванов А. В. Активизация познавательной деятельности у обучающихся с нарушением слуха на уроках физики с помощью предметно-практической деятельности	344
Климова К. Е., Позднякова Е. В. Метод проектов при обучении математике в условиях инклюзии	347
Крахмелец Л. А. Пути преодоления трудностей в обучении чтению и письму по системе Брайля слепых и слабовидящих обучающихся.....	350
Момотова О. В., Лосева Л. Н. Особенности организации занятий по физвоспитанию в колледже для студентов с ослабленным здоровьем	354
Пейчева А. С., Позднякова Е. В. Технологии формирования математической компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	364
Таррелл Г. В. Научный эксперимент как метод вернуть интерес к учебе для детей и подростков, исключенных из школ.....	368
СЕКЦИЯ № 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	373
Бабич С. В., Тюрина Ю. Ю. Исследовательская деятельность учащихся: современные теоретические и методологические подходы.....	374
Васильев А. А. Урочная и внеурочная физика: проблемы и перспективы	379
Васильева О. В., Непомнящих Н. А. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности	382
Воротникова Н. В., Бондарева И. Ю., Киселева Е. Н. Здоровьеформирующие технологии в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.....	385
Зекирьяева Е. А. Организация внеурочной деятельности в СПО в условиях реализации ФГОС	388
Кигель Т. Обучение рефлексии на уроках математики в начальной школе	392
Кошкина Н. И. Возвращение астрономии. Часть 2. Решение некоторых проблем	397
Кречетова Е. П. Формирование навыков решения практических задач в рамках профильной смены.....	402

Минегалиева И. Д. Система обогащающих упражнений как способ формирования УУД при работе с математическим текстом.....	406
Науменко А. Д. Практикоориентированное обучение через технологию «Перевернутый класс» на уроках электротехники	411
Осипова С. В., Васильев А. А. Патриотическое воспитание средствами внеурочной деятельности.....	414
Попова Л. Г. Идеи педагогики сотрудничества в деятельностном подходе при обучении математике.....	417
Рихтер Т. В., Андров Б. Д. Интерактивные методы обучения как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий в курсе информатики основной школы.....	421
Соболева М. Л. Организация аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по направлению «Педагогическое образование» – будущих учителей информатики (уровень магистратуры)	424
Филиппов С. М. Самостоятельная работа школьника. 8 класс	429
Шабалина Н. И. Формирование финансовой грамотности на уроках математики	439
Шагиева Ю. В. Формирование научных методов познания при обучении планиметрии в условиях реализации ФГОС	444
Шмонденко О. Д., Васильев А. А. Финансовая грамотность школьников и студентов неэкономической специальности.....	448
СЕКЦИЯ № 7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	451
Гаврилова С. А. Метод проектов как оптимальная технология формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка	452
Жадаев Ю. А., Жадаева А. В. Самостоятельная работа как форма организации методической подготовки будущих учителей технологии	455
Криворученко М. А. Проектирование метода кейсов.....	459
СЕКЦИЯ № 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	464
Закиева Р. Р. Понятийный аппарат профессионального образования	465
Казымова Е. Р. Инновационная деятельность в высших учебных заведениях: теория и практика.....	467
Михайлов В. Г., Михайлова Я. С. Формирование и реализация комплексного плана института как эффективный элемент управления подразделением.....	472

3. Коржуев, А. В. Педагогическая рефлексия как компонент непрерывного образования преподавателя высшей школы [Текст] / А. В. Коржуев, В. С. Бабаскин, А. Р. Садыкова // Высшее образование в России. – 2013. – № 7. – С. 77-80.
4. Садыкова, А. Р. Формирование рефлексивного мышления у студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в технических вузах: Автореф... дис. кан. пед. наук. – М., 2005.

© Садыкова А. Р., 2019

УДК 371.13:378.018.432

М. В. Токарев

M. V. Tokarev

Токарев Михаил Владимирович, аспирант 3 курса, ФГАОУ ВО Балтийского федерального университет им. И. Канта, г. Калининград.

Mikhail Tokarev, 3 year postgraduate student, the Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

THE USE OF DISTANCE LEARNING AS AN EFFECTIVE MODEL OF TEACHER TRAINING

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества модели дистанционного обучения и использование в деятельности педагога информационно-коммуникационных технологий в организации этой работы.

Annotation. The advantages of distance learning model and the use of information and communication technologies in the activities of a teacher have been discussed in this article.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords: distance learning, information and communication technologies.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Перед педагогами поставлены задачи непосредственного влияния на результаты социально-экономического и духовного развития общества,

а для этого необходимо развивать новое педагогическое мышление и методическую культуру педагогов.

До определенного времени повышение квалификации учителей ограничивалось институтом повышения квалификации с выездом зачастую в другой город и с отрывом от учебного процесса, что занимало много времени и материальных средств из бюджета.

Внедрение в образовательный процесс новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет внедрять новые модели подготовки квалифицированных педагогических работников, одной из которых является дистанционное обучение.

Начиная с последней трети XX века в тесной связи с развитием науки и техники появились в мировой практике зачатки дистанционного образования [1, с. 119].

Модель дистанционного обучения представляет собой использование сетевых технологий. На базе уже полученных знаний и приобретенного педагогического опыта при желании повысить свой уровень образования эта модель будет особенно продуктивна. Решение проблемы постоянного и качественного повышения квалификации педагогов в огромной степени решается благодаря использованию дистанционных образовательных технологий: работа в виртуальных (сетевых) педагогических объединениях и советах: профессиональные ассоциации педагогов, действующие в режиме сетевого взаимодействия и обеспечивающие целенаправленное профессиональное общение вне зависимости от места нахождения.

Обеспечить учителю возможность свободного выбора образовательного учреждения, модульной программы и формы получения знаний с учетом использования ИТК поможет модуль дистанционного повышения квалификации.

Дистанционные образовательные технологии – это, прежде всего, технологии образовательные, поэтому их содержание подпадает под действие ряда требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др. [2, с. 134].

Основные преимущества дистанционного обучения, которые отмечают все руководители и преподаватели образовательных организаций наглядно показаны в приведенной ниже в таблице 1.

Преимущества дистанционного обучения

Преимущества дистанционного обучения	Эффективность
Экономичность по времени	Отсутствие командировочных
Доступность информации в любое удобное для слушателя время	Планирование обучения по личному графику
Индивидуальный темп освоения дистанционного курса	Планирование обучения по длительности курсов
Возможность вернуться к вопросам, вызывающим затруднения	Углубленное изучение проблемы
Наличие обратной связи, в случае возникновения вопросов	Приобретение и развитие навыков ведения дискуссий
Применение технологий, позволяющих работать с учебными материалами с помощью планшета или телефона	Развитие навыков работы с современными программами и оборудованием

Умение организовать самообучение является основной сложностью для отдельных педагогов. Постоянная загруженность работников системы образования на протяжении учебного года даже учитывая при дистанционном обучении экономичность по времени, наблюдается тенденция откладывать прохождение дистанционного курса на последний момент. В приведенной ниже таблице систематизированы виды работ, входящие в любой дистанционный курс обучения (табл. 2).

Таблица 2

Виды работ и инструменты дистанционного обучения

Вид работы	Инструменты
Самостоятельное изучение материала	Текстовые документы, презентации
Выполнение практических заданий по итогам освоения тем	Самостоятельная работа
Прохождение промежуточной аттестации по всему учебному предметно-методическому разделу	Видеоконференции

Заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов	Самостоятельная работа
---	------------------------

Опыт применения дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации педагогов подробно изложен в статье проректора по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования, кандидата педагогических наук В. П. Вейдт [3].

Таким образом, модель дистанционного обучения является эффективной по следующим параметрам: развивает навыки самостоятельного обучения слушателей; повышает уровень ИКТ-компетентности учительского корпуса; формирует познавательный интерес у педагогов при работе с различными источниками информации (в том числе с видеоматериалами) за счет более осознанной работы над учебными вопросами. Кроме того, дистанционное обучение является более гибким по временным рамкам, нежели очное, поэтому позволяет педагогам повышать квалификацию в удобное для них время.

Список литературы

1. Блоховцова, Г. Г. Перспективы развития дистанционного образования. преимущества и недостатки [Текст] / Г. Г. Блоховцова, А. С. Волохатых // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 10-2. – С. 119-121.
2. Вейдт, В. П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике. Монография [Текст] / В. П. Вейдт; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 180 с.
3. Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области [Текст] / сост. В. П. Вейдт. // Сборник научно-методических статей. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018, – 180 с.