

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Материалы XXXII Международной
научно-практической конференции
(30 апреля 2018 г.)**

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор
В.И. Спирина

Издание включено в РИНЦ

Москва 2018

УДК 001
ББК 72я43
Н34

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Центра научной мысли*

(Протокол № 5 от 03.05.2018)

Центр научной мысли зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как сетевое издание, осуществляющее образовательную и культурно-просветительскую деятельность.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63987, выдано 18 декабря 2015 года.

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, декан социально-психологического факультета, профессор
Армавирского государственного педагогического университета

Спирина В.И.

доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой
Тулского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого

Лукиенко Л.В.

кандидат медицинских наук, преподаватель
Ростовского государственного медицинского университета

Ахмедханова А.А.

кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии и гуманитарных дисциплин
Невинномысского института экономики, управления и права

Голодная В.Н.

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии
Сургутского государственного педагогического университета

Мишанкина Н.А.

заместитель директора по научно-методической работе колледжа
Ростовского государственного медицинского университета

Артеменко Н.С.

Н 34 Наука в современном мире: Материалы XXXII Международной научно-практической конференции (30 апреля 2018 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д. пед. наук, проф. В.И. Спирина. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 160 с.

ISBN 978-5-00122-435-8

В сборник статей включены материалы XXXII Международной научно-практической конференции «Наука в современном мире», организованной Центром научной мысли в г. Таганроге 30 апреля 2018 года.

Сборник статей адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Сборник включен в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (РИНЦ)(договор №903-04/2014 от 21.04.2014)

Электронная версия опубликована на сайте Центра научной мысли www.tagcnm.ru

УДК 001
ББК 72я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-00122-435-8

© Авторы статей, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Цаплинов Н.А.** Математика в искусстве. Невозможный мир М.К. Эшера 6
Шарапа А.Г. Мастера музыкальной живописи 12

СЕКЦИЯ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ладнер М.Н.** Гражданское общество 15

СЕКЦИЯ 3. ЛИТЕРАТУРА

- Казанцева Г. В.** К проблеме системы персонажей в писательском жизне-
описании 21
Ларина Н.А. Миромоделирующая функция зеркала в рассказе В.Я. Брю-
сова «В зеркале» 24

СЕКЦИЯ 4. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Ревякина Л.И., Гаер Е.Д.** Роль и место медицинской сестры при наблю-
дении и уходе за пациентами с язвенной болезнью желудка и двенадца-
типерстной кишки 28
Рукавкова Е.М., Розанов М.Ю. Гигиеническая оценка режима дня и со-
стояния здоровья учащихся лицея 31

СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абитаванова М.С.** Эмпирические методы обучения математике в усло-
виях реализации ФГОС ООО 34
Азизова Л.Х. Игровая деятельность и ее психолого-педагогические воз-
можности в обучении одаренных детей младшего школьного возраста 37
Айткалиев Г.С., Бестибаева М.А., Избасарова Г.Д. Организация
самостоятельной работы и их значение в начальных классах 39
Байол Л.В. Применение практико-ориентированных методов обучения
для подготовки выпускников электротехнических специальностей 41
Брызгалова И. М. Развитие самостоятельности у учащихся начальных
классов 46
Воронов Н.А. Фитнес как одна из разновидностей физической культуры 48
Истомина Н.С. Творческая деятельность на уроках самопознания как од-
но из условий духовно-нравственного воспитания 51
Карпова Д.В. Особенности развития мелкой моторики рук у детей стар-
шего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня 54
Кузьмина М.А. Технология решения профессиональных задач как вари-
ант мониторинга подготовки студентов технического вуза 58
Лаврова Е. А. Групповые формы работы с учащимися начальных классов 60
Левандо Н.В. Проблемы применения ИКТ технологий при обучении
иностранному языку студентов педагогического колледжа 63
Найденов Ю.В. Система организации учебно-тренировочных занятий
по футболу в РУДН 66

Николаев А.А. Некоторые особенности развития физических качеств студентов-футболистов РУДН	69
Ордабаева А.Б., Иманова Г.Б. Пути развития речи младших школьников	71
Пантелеева С.Г., Баева А.В., Шаушиева А.У. Формирование навыков чтения у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках чтения с использованием игровых приёмов	73
Провоторова Ю.А., Мингалиева Р.З., Жижина И.Г. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ в профилактике и борьбе с никотиновой зависимостью	77
Сарипбекова А.Т., Нурбекова А.М., Айтгуреева Ж.Ж. Современные педагогические технологии	80
Seitenova S.S., Beisenova A.T., Dauletova A.N. ORGANIZATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SERVICES WITH HARD-CORE STUDENTS	82
Seitenova S.S., Bolatova A.N., Daulethaev Zh.B. PARENTAL IMPACT TO CHILD'S UPBRINGING IN FAMILY	84
Тілекбаева А.К., Ыбраш Г.Т. Развитие творческих способностей учащихся по средством жанра сказки	86
Токарев М.В. Роль учителя информатики в подготовке школьников к работе в области информационных технологий	88
Токарев М.В. Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий	90
Федянина Е.В. Рекомендации по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе рассказывания по сюжетной картинке в условиях реализации ФГОС ДО	92
Филатов А.Л. Проблема развития познавательного интереса и мотивационной сферы будущего педагога-музыканта	95

СЕКЦИЯ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева Т.В. Выразительное чтение как фактор активного долголетия	97
Карпова Л.Г. Развитие творческих способностей курсантов	102
Рыбакова А. И. Личностные особенности воспитанников школ-интернатов, готовящихся к самостоятельной жизни	107
Савчина М.Д. Влияние отношения подростков 14-15 лет к своему настоящему на социально-психологическую адаптацию	111
Тарасенко М.Л., Савельева Н.А. Исследование особенностей мотивации к учебной деятельности студентов первого курса направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»	119

СЕКЦИЯ 7. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баев В.В., Баева М.С. Причины некорректной работы дифференциальной защиты	123
Бухтияров А.А., Сипатров В.М. Перспективы установки газобаллонного оборудования на автомобиль КамАЗ 4310	125

Высоцкая Н.А., Кабылбекова Б.Н., Исабаева К., Курбанбеков К.Т., Бекжигитова К.А. Роль ПАВ в формировании цинкового покрытия в кислом электролите цинкования	129
--	-----

СЕКЦИЯ 8. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галаева Л.Х., Шадиева Ф.А. Лексико-семантический анализ паремий ингушского и французского языков	133
Галаева Л.Х., Илиева М.А. Животноводческая лексика ингушского языка	136
Галаева Л.Х., Евлоева З.Х. Структурные особенности орнитонимов в ингушском языке	140

СЕКЦИЯ 9. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Верещагина И.В., Ерёменко А.А. Правовой нигилизм в молодежной среде и пути его преодоления	142
Зейнутдинов И. Ш. Особенности правового статуса Центрального банка РФ в современном законодательстве	146

СЕКЦИЯ 10. РЕКЛАМА

Мельникова Н.А., Маслова В.А. Маркетинг в развитии коммерческой деятельности розничного предприятия (на примере ИП Макаев Р.Н. «ORENmaiki» г. Оренбург)	149
--	-----

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ	155
---------------------------------------	-----

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К РАБОТЕ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Токарев М.В.

*ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им.И.Канта,
г. Калининград*

Аннотация. В статье рассмотрена роль учителя информатики в подготовке школьников к работе в области информационных технологий исходя из личного опыта работы с детьми

Ключевые слова: учитель информатики, инициатива преподавателя, дополнительное образование.

При формировании профессионально-компьютерной грамотности школьников важное значение имеет показ роли и места информационных технологий в интенсификации профессионально-трудовой деятельности человека. Единство теории и практики способствует разработке информационных технологий, что имеет неоспоримую ценность при решении профессионально-трудовых задач.

Основа подготовки специалистов закладывается в школе, где центральной фигурой является учитель информатики. В последнее время в нашей стране многое делается для того, чтобы поднять материально-техническую базу общеобразовательных школ в области их оснащения компьютерной техникой и технологией, научной и учебной литературой по информатике, справочными материалами, на качественно новый уровень поднимается профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей информатики.

Современный учитель информатики должен владеть системой таких знаний, которые помогли ему осуществить дидактически целенаправленную профессиональную подготовку школьников в формировании у них знаний, умений и навыков применения информационных технологий, хотя бы на элементарном уровне, в их будущих профессиях.

Изначально ученики должны иметь чёткое представление о том, что собой представляет их выбранная профессия, какова роль информационных технологий в решении профессионально-трудовых задач данной профессии. Ведь для того, чтобы сформировать интерес и представление о профессии, необходимо также рассказать и о роли информационных технологий в данной профессии.

Современный учитель информатики должен предполагать, что в его профессиональной деятельности обязательно должно присутствовать введение дополнительного рабочего времени и дополнительных занятий, которые позволят сформировать не только профессиональную ориентацию школьников, но и повысить их профессионально-компьютерную грамотность.

Полноценная теоретическая и практическая подготовка будущих учителей информатики в решении вышеупомянутой задачи предполагает их ознакомление с сущностью, целью и задачами, структурой, механизмом, содержанием профессионально-трудовой деятельности человека. И здесь

большую роль играет синтез философских, психологических и педагогических знаний о деятельности, поскольку деятельность может стать объектом исследования всех этих научных дисциплин. И не менее важен вопрос об оптимизации профессионально-трудовой деятельности человека посредством информационных технологий.

Учитель информатики также должен быть знаком с ролью компьютерной техники в процессах игровой, учебной, научной и трудовой деятельности. Ведь именно в такой последовательности школьники приучаются общению с компьютером.

Развивать техническое воображение как основу любого творчества, в том числе и технической. С этой целью учащимся можно предлагать задания "на воспроизведение отсутствующей конструкторской или технологической информации: либо имеющимся описанием техпроцесса дать задание воспроизвести конструкцию изделия, или сборочным чертежам предложить описать технологический процесс сборки изделия и т. д.

Возросший в последнее время интерес детей и подростков к новым направлениям науки и техники в сфере высоких технологий и постоянный поиск новых путей привлечения ребят к «технической мысли» требует перехода на новые формы организации работы с детьми и развитие научно-технического творчества в новом качестве. Для этого могут быть использованы дополнительные часы или учреждения дополнительного образования.

Вместе с тем учителю информатики следует глубоко и основательно изучить такие вопросы, как соблюдение техники безопасности, соблюдение медичинской безопасности, ибо безопасная работа школьников с компьютером является самым жизненно важным аспектом. Очень важно, чтобы дети целенаправленно и рационально пользовались компьютером в процессах игровой, учебной и трудовой деятельности. Такой подход позволяет также учесть возрастные особенности школьников.

Главная задача общеобразовательной школы заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни и труду. Учитель информатики может внести вклад в формирование профессионально-компьютерной грамотности школьников. Для того чтобы он мог достойно и полноценно выполнить возложенную на него задачу, необходимо оптимизировать профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей информатики, параллельно создавая необходимые материально-технические и дидактические условия в школах для решения данной задачи.

Литература

1. Курочкина Л. В. Формирование готовности будущего педагога к деятельности классного руководителя по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшекласников : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.В.Курочкина. – Йошкар-Ола, 2015. – 198 с.
2. Утегенова М. Б. Педагогические условия формирования готовности будущих учителей к профориентационной работе в школе : автореф. дис. на

соискание научн. степ. канд. пед. наук : спец.13.00.01 «Теория и история педагогики» / М.Б.Утегенова. – Челябинск, 1993. – 20 с.

- Петрущенко А.В., Токарев М.В. Опыт развития технических умений у школьников в системе дополнительного образования, материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 12 нояб. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 115-117.

ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Токарев М.В.

*ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им.И.Канта,
г. Калининград*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы взаимодействия педагога и ученика в направлениях, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, педагогическое мастерство, дополнительное образование.

Особенности деятельности педагога дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников частично были рассмотрены в статье к.п.н. Петрущенко А.В. и аспиранта Токарева М.В. ВГАОУ Балтийского федерального университета им. И. Канта г. Калининграда.

В данной статье речь пойдет о сути профессии педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования – специальность, которая содействует развитию дополнительного образования детей в конкретном заведении, владеет педагогикой дополнительного образования и реализует программы дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования является равноправным участником партнерских отношений между ним и учащимися и содействует их развитию.

Это особенная педагогическая деятельность, которая обеспечивает индивидуальное развитие ребенка.

Заранее наметив путь развития своих учеников, который отображает их интересы, потребности и возможности, педагог дополнительного образования обеспечивает развитие личности, накапливая в ней качественные изменения, которые переходят от одного состояния до другого, становясь все более совершеннее.

Повести за собой, заинтересовать и продуктивно участвовать в развитии личности может только педагог, который развивает и постоянно совершенствует все элементы педагогического мастерства в процессе саморазвития и самовоспитания.

В педагогической литературе выделяются такие элементы педагогического мастерства :

- гуманистическая направленность интересов, ценностей, идеалов;

- профессиональное знание предмета, методик его преподавания, педагогики и психологии;
- педагогические способности, коммуникабельность, эмоциональная стойкость, оптимистическое прогнозирование, креативность;
- педагогическая техника умения управлять собой и взаимодействовать с окружающими.

В толковом словаре С.И. Ожегова существует несколько значений слова «Мастер» ближе всех к определению «мастер» по отношению к педагогу, можно, на наш взгляд, применить только одно из них, а именно: специалист, который достиг высокого мастерства в своем деле.

Учитывая специфику преподавания в учреждениях дополнительного образования, ее направленность на профессиональную ориентацию учащихся, мастерство педагога дополнительного образования должно носить одновременно специализированный и общеобразовательный характер. В учреждениях дополнительного образования технической направленности — это глубокие знания новых информационных технологий, компьютерной техники, VR-технологий.

Для мастерства в этой сфере деятельности характерна высокая пластичность, т. е. способность переключаться и приспосабливаться к новым требованиям и техническим новинкам, перестраивать сам характер деятельности к быстротечным изменениям. Мастерство является важнейшим качеством педагога. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения доступно каждому преподавателю, работающему по призванию.

В результате слияния знаний, способностей и умений рождается мастерство - высший уровень профессионализма. Быть мастером педагогического дела, а мастером педагогического дела в сфере дополнительного образования вдвойне — это значит глубоко осознавать закономерность обучения и воспитания, умело применять их на практике, добиваться существенных успехов в развитии личности ученика.

Мастерство нельзя отделять от творчества, от способности выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, использовать оригинальные способы и технологии, в общем конструировать учебно-воспитательный процесс, воплощая замысел в реальность.

Основу педагогического мастерства составляют: личность педагога, знания и приобретенный педагогический опыт. Мастерство обычно связывают с большим опытом. Без творческого подхода к профессии мастерства достичь невозможно. В мастерстве педагога выделяется четыре самостоятельных элемента, а именно: мастерство организатора индивидуальной деятельности детей, мастерство убеждения, мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности, мастерство владения педагогической техникой.

Педагогическая техника занимает главное место в структуре мастерства учителя. Это совокупность навыков, которые подразумевают правильный выбор стиля и тона общения, умения привлечь и закрепить внимание, чувство такта, навыки управления аудиторией и т.д.

Мастерство педагога - это синтез личностно-деловых качеств, определяющих эффективность педагогического процесса.

А.С. Макаренко утверждал, что ученики простят свои учителям сухость, строгость и даже придирчивость, но не простят плохого знания своего дела.

Возвращаясь непосредственно к теме статьи, следует отметить, что в настоящее время, благодаря преподавателям дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования Калининграда, а именно МАОУ СОШ №30 №14 №10, ученики изучают робототехнику, как одно из направлений технических знаний и принимают участие в различных соревнованиях на самых разных уровнях от города до страны. Последними достижениями в этой области мы считаем участие во всероссийских мероприятиях по робототехнике таких как Евробот, Робофест.

Литература

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: ПРО, 2000, 256 с.
2. Бояринцева А.В. Дополнительное образование сегодня //«Новые ценности образования. Принцип дополнительности», 2006. – Вып. 4 (28). – С. 105-109.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2000

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАССКАЗЫВАНИЯ ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Федянина Е. В.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 11», обособленное подразделение «Детский сад «Дружба», г. Астрахань

Аннотация. представлены рекомендации по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Коррекционная работа по развитию навыков связной речи строится в соответствии с общедидактическими принципами систематичности и последовательности обучения, учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, направленности обучения на развитие их активности и самостоятельности.

Ключевые слова: связная речь, недоразвитие речи, дошкольный возраст, практическая деятельность.

Формирование связной речи ребенка с общим недоразвитием речи в логопедической группе осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении игр, режимных моментов, наблюдения за окружающим, так и на специальных коррекционных занятиях.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи имеют II и III уровни речевого развития. Дошкольники с общим недоразвитием речи значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной речи.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

Абитаванова Маргарита Сапиуллаевна – учитель математики Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тулугановская Средняя общеобразовательная школа», с. Тулугановка, Астраханская область

Азизова Людмила Хамбертовна – соискатель Дагестанского государственного педагогического университета, г. Махачкала

Айткалиев Гайын Сатыбалдиевич – старший преподаватель Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, Республика Казахстан

Айтурсева Жанат Жарылкасыновна – преподаватель Южно-Казахстанского государственного университета им.М.Ауезова, г.Шымкент, Казахстан

Баев Вячеслав Витальевич – студент, магистр Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Баева Анастасия Владимировна – учитель начальных классов Государственного казённого общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат №5», г. Астрахань

Баева Маргарита Сергеевна – студентка Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Байол Людмила Викторовна – преподаватель профессионального цикла первой категории Частного профессионального образовательного учреждения «Газпром Техникум Новый Уренгой» ,г. Новый Уренгой

Бестибаева Мария Аманбайкызы – студентка Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, Республика Казахстан

Бекжигитова Куляш Аскарбековна – студентка Южно-Казахстанского государственного университета, г.Шымкент, Республика Казахстан

Бисенова Акерке Токтасыновна – студентка Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, Республика Казахстан

Болатова Акбота Нурболаткызы – студентка Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, Республика Казахстан

Брызгалова Ирина Михайловна – учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 82, г. Краснодар

Бухтияров Алексей Андреевич – студент Самарского государственного технического университета, г. Самара

Васильева Татьяна Валерьевна – кандидат биологических наук, доцент Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Верещагина Ирина Васильевна – преподаватель правовых дисциплин Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский торгово-экономический техникум», г. Хабаровск

Воронов Николай Андреевич – кандидат биологических наук, старший преподаватель ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

Высоцкая Надежда Андреевна – кандидат химических наук, доцент Южно-Казахстанского государственного университета, г.Шымкент, Республика Казахстан

Гаер Егор Дмитриевич – студент ФБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж имени Г.В. Кузнецовой», г. Шахты

Галаева Лема Хамидовна – кандидат филологических наук, доцент Ингушского Государственного университета

Даулетбаев Жанболат Батырбекулы – студент Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, Республика Казахстан

Даулетова Аерке Нурпейсовна – студентка Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, Республика Казахстан

Евлюева Залина Хизировна – магистрантка Ингушского Государственного университета

Ерёмченко Александр Александрович – студент Дальневосточного института управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Хабаровск

Жижина Ирина Георгиевна – воспитатель Государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5», г.Астрахань

Зейнутдинов Ильдар Шамилович – магистрант ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», г. Чебоксары

Избасарова Гулсезим Досболаткызы – студентка Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, Республика Казахстан

Илиева Марет Ахмедовна – магистрантка Ингушского Государственного университета

Иманова Гулмирам Болатовна – студентка Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, Республика Казахстан

Исабаева Карина Эриковна – студентка Южно-Казахстанского государственного университета, г.Шымкент, Республика Казахстан

Истомина Наталья Семеновна – тренер Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области», г. Костанай, Республика Казахстан

Кабылбекова Балжан Нурмановна – кандидат технических наук, профессор, доцент Южно-Казахстанского государственного университета, г.Шымкент, Республика Казахстан

Казанцева Галина Владимировна – доктор филологических наук, профессор Коломенского института (филиал) Московского политехнического университета, г. Коломна

Карпова Диана Валерьевна – воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 комбинированного вида», г. Орел

Карпова Людмила Григорьевна – кандидат психологических наук, доцент филиала Военной академии материально-технического обеспечения Омский автобронетанковый инженерный институт, г.Омск

Кузьмина Марина Андреевна – кандидат филологических наук, доцент Московского государственного университета геодезии и картографии, г. Москва

Курбанбеков Карим Темирович – кандидат технических наук, доцент Южно-Казахстанского государственного университета, г.Шымкент, Республика Казахстан

Лаврова Елена Александровна – учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 82, г. Краснодар

Ладнер Марина Николаевна – преподаватель, методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань

Ларина Надежда Альбертовна – кандидат культурологии, доцент, специалист по УМР I категории, зад.декана по ВР социально-психологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

Левандо Наталья Васильевна – преподаватель иностранного языка Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской педагогический колледж», г. Тверь

Маслова Валерия Александровна – студентка Федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Оренбург

Мельникова Наталья Александровна – преподаватель экономических дисциплин Федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Оренбург

Мингалиева Рузалия Зуфаровна – воспитатель Государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5», г.Астрахань

Найденов Юрий Васильевич – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Российского университета дружбы народов, г. Москва

Николаев Александр Александрович – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Российского университета дружбы народов, г. Москва

Нурбекова Аида Муратбековна – кандидат педагогических наук, доцент Южно-Казахстанского государственного университета им.М.Ауезова, г.Шымкент, Казахстан

Ордабаева Айслув Бесинбаевна – студентка Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова, Республика Казахстан

Пантелеева Светлана Георгиевна – учитель начальных классов Государственного казённого общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат №5», г. Астрахань

Провоторова Юлия Алексеевна – воспитатель Государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5», г.Астрахань

Ревякина Лариса Ивановна – преподаватель ФБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж имени Г.В. Кузнецовой», г. Шахты

Розанов Максим Юрьевич – студент Орловского государственного университета им. И.С.Тургенева, г. Орел

Рукавкова Елена Михайловна – кандидат биологических наук, доцент Орловского государственного университета им. И.С.Тургенева, г. Орел

Рыбакова Анна Игоревна – кандидат психологических наук, доцент Российского государственного социального университета, г. Москва

Савельева Надежда Александровна – студентка Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

Савчина Марина Дмитриевна – кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар

Сарипбекова Айгуль Турысбековна – преподаватель Южно-Казахстанского государственного университета им.М.Ауезова, г.Шымкент, Казахстан

Сейтенова Салима Сагиновна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, зав.кафедрой АРГУ им. К.Жубанова, г.Актобе, Казахстан

Сипатров Владислав Михайлович – Самарский государственный технический университет, г. Самара

Тарасенко Мария Львовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

Тилекбаева Айжан Куатовна – студентка АРГУ им. К.Жубанова, г.Актобе, Казахстан

Токарев Михаил Владимирович – аспирант ФГАОУ ВО Балтийский федеральный университет им.И.Канта, г. Калининград

Федянина Елена Владимировна – учитель-логопед Муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 11», обособленное подразделение «Детский сад «Дружба», г. Астрахань

Филатов Александр Леонидович – преподаватель ГБПОУ «Тверской педагогический колледж», г.Тверь

Цаплинов Никита Андреевич – ученик МБОУ «Гимназия № 38», г. Дзержинск

Шадиева Фердовс Алихановна – магистрантка Ингушского Государственного университета

Шарапа Александр Григорьевич – преподаватель ГБПОУ «Тверской педагогический колледж», г.Тверь

Шаушиева Алия Уалитхановна – учитель начальных классов Государственного казённого общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат №5», г. Астрахань

Ыбраш Гулфарам Талгатовна – студентка АРГУ им. К.Жубанова, г.Актобе, Казахстан

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ (г. Таганрог)

ИП Бобырев Аркадий Викторович
Ростовская область, г. Таганрог
ИНН 615412280020, ОГРНИП 310615406000045

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

e-mail: bobyrev@tagcnm.ru, <http://www.tagcnm.ru>

тел. 8-8634-39-14-70

Мы готовы предложить Вам публикацию своих трудов в двух научных журналах: **«Педагогика и современность»** и **«Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»**.

Учредителем журналов является **Бобырев Аркадий Викторович** – кандидат педагогических наук, руководитель Центра научной мысли.



Журнал «Педагогика и современность»

Журнал «Педагогика и современность» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций 6 июля 2012 года, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-50154.



Основная цель журнала – довести до широкой педагогической общественности новые разработки по широкому спектру теоретических и прикладных проблем в сферах методологии и теории образования, истории педагогики, повышения квалификации специалистов и т.д. Сегодня особую актуальность приобретает публикация своих исследований именно в периодической печати. Материалы для печати в журнале принимаются на русском и английском языках. **Журнал включен в РИНЦ! (договор № 283-05/2013 от 13.05.2013)**



Журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций 8 февраля 2013 года, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-52756.

В журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» принимаются статьи по актуальным вопросам современной науки (биологические, географические, исторические, медицинские, педагогические, политические, психологические, сельскохозяйственные, социологические, технические, физико-математические, филологические, философские, химические, экономические, юридические), также рассматриваются вопросы журналистики, искусствоведения, культурологии, литературы, политологии.

Журнал включен в РИНЦ! (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)

Журналы выходят 6 раз в год тиражом 500 экземпляров, имеют индекс ISSN, выполнены на качественной бумаге, отличается высоким качеством полиграфии.

С условиями публикации можно познакомиться на сайте www.journal.tagcnm.ru. Надеемся, что тематика журналов будет полезна и интересна многим. Ждем Ваши материалы.

Издательство «Перо» предлагает авторам:

- Печать книг, монографий, сборников научных конференций
 - Публикации статей по различным дисциплинам в научных журналах, в т.ч. из списка ВАК
 - Допечатная подготовка текстов (дизайн, верстка, корректура, редактурa, набор, сканирование)
 - Размещение научных трудов в базе данных РИНЦ
 - Написание рецензий для научных работ
 - Продажа и присвоение ISBN номеров
 - Полиграфические услуги (печать каталогов, журналов, брошюр)
 - Издание и публикация литературных произведений
 - Помощь в реализации книг
- Более подробно Вы можете прочесть на нашем сайте

www.pero-print.ru

Наука в современном мире

Материалы XXXII Международной научно-практической конференции (30 апреля 2018 г.)

Стилистическая правка – кандидат филологических наук Шутова Е.В.
Компьютерная верстка – Мамченко Ю.В.

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 30.05.2018. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10. Тираж 200 экз. Заказ 399.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»